|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  NGUYỄN THỊ MINH KHAI  **TỔ HÓA HỌC** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**  *Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 12 tháng 9 năm 2018* |

**KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2018 – 2019**

**TỔ HÓA HỌC**

Căn cứ Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT, ngày 05 tháng 05 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Chỉ thị số 2919/CT-BGDĐT ngày 10 tháng 08 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2018 - 2019 của ngành giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 2953/QĐ-UBND ngày 17/7/2018 của Ủy ban Nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2018- 2019 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn số 2654/GDĐT-TrH ngày 07 tháng 8 năm 2018 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2018-2019 của Sở GDĐT.

Căn cứ Công văn số 3049/GDĐT – TrH ngày 05 tháng 9 năm 2018 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện cụ thể một số nhiệm vụ chuyên môn Giáo dục Trung học năm học 2018 – 2019;

Căn cứ vào Kế hoạch năm học 2018 – 2019 của Trường THPT Nguyễn Thị Minh Khai, Tổ Hóa học xây dựng kế hoạch hoạt động năm học 2018 – 2019 như sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH  
 1. Bối cảnh năm học**

Năm học 2018 – 2019 là năm học tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo gắn với nâng cao chất lượng nguồn nhân lực nhằm tạo chuyển biến mạnh mẽ chất lượng và hiệu quả giáo dục, đào tạo trên địa bàn thành phố; xác định giáo dục và đào tạo là động lực quan trọng để thành phố được chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa, hội nhập với các nền giáo dục tiên tiến trong khu vực và trên thế giới, đồng thời luôn giữ vững được định hướng xã hội chủ nghĩa và bản sắc dân tộc.

Nâng cao chất lượng giáo dục được qui định tại Chương trình giáo dục hiện hành và đạt mục tiêu giáo dục toàn diện, xây dựng các chủ đề dạy học liên môn – tích hợp để góp phần giữ vững và nâng cao chất lượng dạy học, hoạt động giáo dục (HĐGD) của nhà trường; đáp ứng nhu cầu của học sinh, của gia đình và xã hội và yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Tích cực đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học; chuyển quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; tăng thời lượng cho các hoạt động thực hành, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn và tổ chức hoạt động trải nghiệm thực tiễn trong thực hiện kế hoạch giáo dục; tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Khuyến khích khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung.

Tăng cường nề nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Đẩy mạnh học tập, làm theo làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong đội ngũ nhà giáo, học sinh. Vận động, tổ chức rèn luyện trong đội ngũ nhà giáo, đề cao, phát huy vai trò nêu gương của mỗi nhà giáo. Tiếp tục bồi dưỡng nâng cao trình độ chính trị, ngoại ngữ, tin học và bồi dưỡng thường xuyên. Đa dạng hóa các hình thức học tập, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy và học.

**2.** **Thuận lợi:**

- Giáo viên trong Tổ 100% đạt chuẩn và trên chuẩn, có tinh thần trách nhiệm cao, ý thức kỷ luật tốt, luôn đoàn kết giúp đỡ nhau trong mọi mặt.

- Các Giáo viên có trình độ chuyên môn tốt ,khá đồng đều trong giảng dạy ,trong việc sử dụng Phòng Bộ môn và phòng thực hành , có kinh nghiệm trong giảng dạy cũng như trong công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém từng bước nâng cao chất lượng bộ môn.  
 **3. Khó khăn:** - Những khó khăn khi thực hiện chương trình: chưa có nhiều tài liệu để nghiên cứu, chưa có nhiều thời gian để bồi dưỡng thêm kiến thức mới.  
 - Tổ có nhiều giáo viên lớn tuổi nên khó khăn trong việc cập nhật, sử dụng các ứng dụng trong Công nghệ thông tin.  
 - Học sinh lớp 12 chưa định hướng các khối, tổ hợp môn thi nên tinh thần và thái độ học tập không như nhau, gây khó khăn cho giáo viên trong việc truyền tải kiến thức.

3. Tình hình đội ngũ năm học 2018 - 2019

- Tổ có 8 giáo viên

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn: 4 Thạc sĩ , 4 Cử nhân

**II. CÁC MỤC TIÊU NĂM HỌC**

**1. Xây dựng Kế hoạch dạy học theo Quyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông:**

- Xây dựng Kế hoạch dạy học cụ thể, chi tiết và thực hiện đúng chương trình và kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh; kế hoạch dạy học của tổ chuyên môn và của giáo viên phải được nhà trường phê duyệt và là căn cứ để kiểm tra đánh giá trong năm học.

- Thực hiện đúng và đủ công tác dạy tự chọn môn Hóa học trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định năng lực, phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề hoặc bài học đã xây dựng.

**2. Thực hiện đúng và đủ công tác dạy tự chọn**:

Thực hiện dạy học tự chọn ở 3 khối, đảm bảo đúng theo kế hoạch giảng dạy đã được BGH phê duyệt.

**3. Thực hiện dạy học theo chủ đề tích hợp**:   
 Tích hợp nội dung bảo vệ môi trường thông qua các bài học:

+ Khối 10: chương Oxi – Lưu huỳnh

+ Khối 11: Hợp chất của cacbon

+ Khối 12: Hóa học và môi trường

**4. Hoạt động 2 buổi/ngày:**

- Hoạt động dạy học văn hóa:

+ Buổi 1: Thực hiện kế hoạch giảng dạy được xây dựng theoQuyết định 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

+ Buổi 2: Rèn luyện các kỹ năng học tập môn Hóa thông qua việc tổ chức luyện tập các kỹ năng giải bài tập.

- Hoạt động trải nghiệm:

+ Hướng dẫn học sinh tham quan nhà máy nước Bình Đức –Tiền Giang   
 + Đẩy mạnh ứng dụng kiến thức môn Hóa học thông qua CLB Ong sáng tạo của trường.

**5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin vào trong công tác giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục**:

* Sử dụng các phần mềm dạy học như Office365, Chemsketch, McMix…
* Sử dụng các phần mềm tiện ích và mạng xã hội trong dạy học tích cực, dạy học theo dự án như OneDrive, Sway, Office form, Skype, Zalo, Facebook…
* Sử dụng bảng tương tác và các tiện ích trong ActivInsprite…
* Sử dụng “Trường học kết nối” trong sinh hoạt tổ chuyên môn và dạy học trực tuyến.

**6. Tiếp tục phát huy mạnh mẽ công tác đổi mới ppháp dạy học và kiểm tra đánh giá:**

- Trên cơ sở rà soát chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ theo chương trình hiện hành và các hoạt động học dự kiến sẽ tổ chức cho học sinh theo phương pháp dạy học tích cực, xác định năng lực, phẩm chất có thể hình thành cho học sinh trong mỗi chuyên đề hoặc bài học đã xây dựng.

- Tổ chuyên môn đã triển khai, vận dụng và thực hiện được những phương pháp dạy học tích cực tăng cường năng lực dạy học phù hợp với bộ môn Hóa học là: xây dựng phương pháp riêng phù hợp với mục tiêu, bản chất của vấn đề cần trao đổi và truyền đạt, phù hợp với thành phần nhóm lớp học, các nguồn lực, công cụ dạy-học sẵn có và cuối cùng là để đạt hiệu quả cao nhất trong hoạt động giáo dục.

- Đổi mới hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh ; chú trọng nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; xây dựng kế hoạch dạy học gắn với việc sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học.

- Tăng cường đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Nâng cao chất lượng đề kiểm tra thông qua việc thiết lập ma trận đề, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng. Đề kiểm tra phải ở ba cấp độ “Biết, thông hiểu, vận dụng sáng tạo”. Đối với bài kiểm tra học kỳ phải dành tối thiểu 50% kiến thức cho các nội dung thông hiểu, vận dụng sáng tạo.

- Bộ đề kiểm tra (hệ thống câu hỏi và bài tập, thang điểm ...) đảm bảo đánh giá được những kiến thức, kỹ năng cơ bản về Hóa học mà học sinh cần đạt được trong quá trình học tập. Hệ thống câu hỏi và bài tập đảm bảo tính chính xác khoa học hóa học. Các kết quả thu được đảm bảo phân biệt được trình độ học sinh: giỏi, khá, trung bình, yếu

**7. Đổi mới sinh hoạt Tổ chuyên môn:**

- Phát triển dần tổ chuyên môn theo tinh thần là “Tổ chức biết học hỏi”

- Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn thống nhất nội dung, phương pháp soạn giáo án và kế hoạch sử dụng ĐDDH. Chú ý thực hiện theo hướng chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình, tinh giản nội dung dạy học và phát triển năng lực HS. Thảo luận các vấn đề, các nội dung khó truyền tải kiến thức hàng tháng, rút kinh nghiệm trong toàn tổ tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ.

- Tiếp tục đẩy mạnh hình thức sinh hoạt chuyên môn trực tuyến thông qua “Trường học kết nối”, mạng xã hội để kịp thời định hướng và điều chỉnh chất lượng bộ môn.

III. CÁC NHIỆM VỤ, CHỈ TIÊU VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. **Xây dựng tư tưởng, đạo đức tác phong của giáo viên:**

- Tích cực tham gia và vận động mọi người thực hiện nghĩa vụ công dân.

- Tham gia đầy đủ các hoạt động đoàn thể kỉ niệm các ngày lễ lớn; các hoạt động của Công Đoàn.  
 - Gương mẫu chấp hành các quy định của bộ, ngành. Thương yêu, tôn trọng, đối xử công bằng với học sinh, giúp học sinh khắc phục khó khăn để học tập và rèn luyện tốt.

- Gương mẫu thực hiện lối sống văn minh, tác phong mẫu mực.

**2. Giữ vững và nâng cao chất lượng dạy học bộ môn, hạn chế học sinh yếu kém:**

- Tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy nâng cao chất lượng dạy và học bộ môn, phù hợp với năng lực trình độ học sinh ,tạo hứng thú cho học sinh trong học tập.

- Tiếp tục nâng cao nghiệp vụ, lý luận chính trị, trình độ chuyên môn trong đội ngũ giáo viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả công tác giáo dục học sinh và phối hợp với GVCN, gia đình học sinh.

**-** Thực hiện hiệu quả các hoạt động dự giờ, thao giảng và thi giáo viên dạy giỏi.

- Tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng chuyên đề do nhà trường và Sở tổ chức

- Thường xuyên tổ chức thao giảng, dự giờ rút kinh nghiệm các giáo viên.

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Đẩy mạnh sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, hực hiện ít nhất mỗi khối / một buổi sinh hoạt chuyên môn/ 1 HK theo nghiên cứu bài học.

- Dạy học theo chủ đề, chú trọng tích hợp kiến thức liên môn, lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu toàn cầu.

- Có KH lồng ghép việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá với việc tham gia Cuộc thi GV dạy học theo chủ đề tích hợp, HS vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết những vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

**3. Nâng cao chất lượng GD toàn diện, đẩy mạnh bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu.**

a) Về nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Thực hiện đầy đủ chương trình, không cắt xét, bỏ nội dung dạy học.

- Thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, đúng tiến độ, đúng mức độ yêu cầu chương trình và kế hoạch giáo dục đã được phê duyệt.

- Soạn giáo án đầy đủ trước khi lên lớp, giáo án soạn theo định hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp từng đối tượng học sinh.

- Đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, sáng tạo trong học tập của học sinh, giúp học sinh vận dụng kiến thức trong giải quyết vấn đề thực tiễn.

- Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng vận dụng và liên hệ thực tế thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, sinh hoạt câu lạc bộ, các giờ bộ môn.

- Vận dụng tốt các phương pháp dạy học vào các đối tượng khác nhau. Tăng cường rèn luyện kĩ năng cho học sinh, bám sát đối tượng học sinh yếu kém, có nguy cơ bỏ học.

- Ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy một cách hiệu quả, chú ý tích hợp liên môn, bảo vệ môi trường, nâng cao các kỹ năng thực hành xã hội.

b) Về bồi dưỡng học sinh giỏi

- Chú trọng công tác đào tạo và bổi dưỡng học sinh giỏi nhằm đào tạo, bồi dưỡng nhân tài cho thành phố đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao của thành phố.

- Xây dựng chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi 3 khối. Thành lập đội tuyển HSG tham dự thi HSG cấp thành phố, Olympic tháng 4.

- Tổ chức xét chọn đội tuyển Hóa học phát hiện học sinh có năng khiếu đã đạt các thành tích cao trong cấp học dưới, có đam mê và yêu thích môn học. Tạo điều kiện thuận lợi nhất cho các học sinh tham gia học bồi dưỡng học sinh giỏi và dự thi các kỳ thi chọn học sinh giỏi các cấp.

c) Về phụ đạo học sinh yếu:

- Thông qua kết quả kiểm tra, GV rà soát, phát hiện sớm tất cả học sinh yếu không theo kịp chương trình, từ đó lên kế hoạch phụ đạo, hướng dẫn giúp đỡ tạo điều kiện thuận lợi để các em lấy lại kiến thức cơ bản.

- Tăng cường kiểm tra theo dõi thông qua sổ đầu bài, sổ theo dõi học tập của học sinh.

**4. Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ giáo viên.**

**-** Tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng chuyên đề do nhà trường và Sở tổ chức.

- Tập huấn và phổ biến tài liệu tập huấn. Chú trọng đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá. Xây dựng bài học và tổ chức hoạt động học theo nhóm và hướng dẫn học sinh tự học; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập bộ môn theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Thực hiện BDTX theo quy định , có vận dụng vào tình hình và đặc thù Tổ bộ môn.

-Thường xuyên tổ chức thao giảng, dự giờ rút kinh nghiệm.

- Tích cực và có ý thức trong công tác tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn.  
 - Có kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực và xây dựng giáo án tích hợp. Sử dụng chung giáo án điện tử các bài học đã được đánh giá tốt và được phổ biến cho toàn tổ.

**5. Tham gia Hội thi, hoạt động chuyên môn trường, Cụm, ngành …**

- Tổ tạo mọi điều kiện và động viên để giáo viên trong tổ và học sinh tham gia đầy đủ các hội thi, hoạt động chuyên môn của trường, cụm, ngành

**6. Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ, đánh giá phân loại đội ngũ giáo viên.** - TTCM kiểm tra hồ sơ giáo viên mỗi tháng 1 lần; kiểm tra kế hoạch giảng dạy hàng tháng.

- Đảm bảo sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/tháng.

- Dự giờ rút kinh nghiệm, đánh giá: 8 tiết/GV/năm học.

- Kiểm tra kế hoạch giảng dạy: 1 lần/tháng

- Kiểm tra tiến độ cho điểm: 1 lần/tháng.

**7. Hoạt động chuyên môn khác** - Tham gia tốt các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Thực hiện các buổi ngoại khóa, tuyên truyền theo chỉ đạo của nhà trường và của ngành.  
 - Hợp tác với các tổ chuyên môn, Đoàn Thanh niên và bộ phận khác để có buổi sinh hoạt ngoài giờ lên lớp hiệu quả.

**V. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT:** Không có

*Trên đây là kế hoạch của tổ Hóa nhằm thực hiện phương hướng, nhiệm vụ của nhà trường trong năm học 2018 – 2019.*

|  |  |
| --- | --- |
| **HIỆU TRƯỞNG**  **Nguyễn Thị Hồng Chương** | **TỔ TRƯỞNG**  **Nguyễn Thị Thu Giang** |